

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Тернопільського ліцею №21-
спеціалізованої мистецької
школи
імені Ігоря Герети
протокол № 1
від 26.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Тернопільського ліцею №21-
спеціалізованої мистецької школи
імені Ігоря Герети



Марія ГУДИМА

Наказ № 21-09 від 26.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

базової середньої освіти (5-8 класи)

Тернопільського ліцею № 21 –

спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні відомості

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Розділ III. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розділ IV. Навчальний план

Розділ V. Навчальні програми

Розділ VI. Форми організації освітнього процесу

Розділ VII. Опис інструментарію оцінювання

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ VII. Додатки

Розділ I. Загальні відомості

Освітня програма для 5-8 класів НУШ Тернопільського ліцею №21-спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети розроблена на основі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 №1120).

Освітня програма закладу освіти:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови) певної освітньої галузі;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі;
- включає опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма реалізує Стратегію розвитку закладу.

Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети - заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності і громадянської активності.

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для 5-8 класів ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні й учениці повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою школи, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Визначення особливих освітніх потреб дитини здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Висновок ІРЦ має рекомендаційний характер. У разі звернення батьків особи з особливими освітніми потребами до закладу освіти інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку на підставі заяви одного з батьків дитини, до якої додається висновок ІРЦ та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування, та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Розділ III. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у базовому навчальному плані базової середньої освіти Державного стандарту (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено в межах, визначених у Державному стандарті. Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання і відображено у Таблиці 1

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	9,5	9,5
	На рік	385	385	332,5	332,5
Математична	На тиждень	4	5	5	5
	На рік	140	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7	7
	На рік	70	140	245	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2	2,5	2,5
	На рік	70	70	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	2 (А,Б)/ 1 (В)*	2 (А,Б)/ 1,5 (В,Г)**
	На рік	35	35	70/ 35*	70/ 52,5**
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	28	31	33/32*	34/33,5**
	На рік	980	1085		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3	3	2/3*	2/2,5**
	На рік	105	105	70/105*	70/87,5**
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36
	На рік	1085	1190	1225	1260
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

* - для учнів 7-А, 7-Б класів/ для учнів 7-В класу

** - для учнів 8-А, 8-Б класів/ для учнів 8-В, 8-Г класів

Розділ IV. Навчальний план

Навчальний план для учнів та учениць 5-8-х класів ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. № 1120.

Навчальний план (додаток 1) містить: перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; додаткові години на вивчення вибіркових освітніх компонентів.

У 5-6-х, 7-В, 8-В, 8-Г класах українська література та зарубіжна література вивчаються у формі інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної). Реалізація даного курсу проводиться за відповідною навчальною програмою складеною на основі модельної навчальної програми. Оцінювання результатів навчання здійснюється як за один предмет згідно з вимогами чинного законодавства.

На адаптаційному циклі базової середньої освіти освітня галузь «Природнича» реалізується через інтегрований курс «Природничі науки». У 6-х класах окремий предмет «Географія» не вивчається, оскільки змістові питання географічного складника державного стандарту базової середньої освіти включено до програми «Природничі науки».

Мистецька освітня галузь у 5-8 класах реалізується у закладі через вивчення двох окремих предметів «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво: музичне мистецтво» на вивчення яких виділено по 1 год.

Освітня галузь «Фізична культура» у 5-их, 6-их 7-их, 8-В, 8-Г класах класах реалізується шляхом викладання предметів «Фізична культура» (2 год.), «Хореографія» (1 год.) відповідно до змін до навчальних планів, внесених в рамках проведення на базі закладу експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування мистецького середовища у закладі загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 17.11.2023 № 1410). Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється окремо з предмету «Фізична культура» і окремо з предмету «Хореографія».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для вивчення предметів розподілено таким чином:

5-і класи:

- інтегрований курс літератур, інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство», технології – по 1 год.;
- інтегрований курс «Природничі науки», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво» - по 0,5 год.

6-і класи:

- інтегрований курс «Природничі науки» - 2 год.;
- інтегрований курс літератур, математика, технології – по 1 год.;
- інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво» - по 0,5 год.

7-і класи:

- українська література, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), історія України, всесвітня історія, алгебра, геометрія, «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво» - по 0,5 год.

8-і класи:

- українська література, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), іноземна мова (англійська), історія України, всесвітня історія, алгебра, геометрія, інформатика, «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво» - по 0,5 год.

Предмети та курси, що не мають цілої кількості годин на тиждень вивчаються протягом одного семестру шляхом чергування:

КЛАС	I СЕМЕСТР	II СЕМЕСТР
5-і	Англійська мова	Інтегрований курс літератур (української і зарубіжної)
6-і	Англійська мова	Інтегрований курс літератур (української і зарубіжної)
7-і	Англійська мова	Громадянська освіта
8-і	Історія України	Громадянська освіта
8-і	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Підприємництво і фінансова грамотність
8-А; 8-Б	Англійська мова	Українська література
8-В; 8-Г	Англійська мова	Інтегрований курс літератур (української і зарубіжної)

Розподіл додаткових годин для вивчення вибірових освітніх компонентів визначено на основі аналізу діяльності закладу, його участі у експерименті всеукраїнського рівня, індивідуальних та групових потреб учнів, наявності кваліфікованих кадрів, матеріально-технічного забезпечення і розподілені на факультативні заняття таким чином:

5-і класи:

- «Літературно-мистецьке Тернопілля» - 1 год.
- «Початковий курс з історії образотворчого мистецтва» - 1 год.;
- «Соціально-емоційне та етичне навчання» - 2 год.;
- «Німецька мова» – 2 год.;
- «Польська мова» - 2 год.;

6-і класи:

- «Літературно-мистецьке Тернопілля» - 1 год.
- «Соціально-емоційне та етичне навчання» - 2 год.;
- «Німецька мова» – 2 год.;
- «Польська мова» - 2 год.;

7-і класи:

- Соціально-емоційне та етичне навчання – 1,5 год.;
- Польська мова – 1,5 год.;
- Християнська етика – 1,5 год.;
- Сучасна вишивка – 1,5 год.

8-і класи:

- Соціально-емоційне та етичне навчання - 2 год.;
- Сучасна вишивка – 2 год.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2025).

Розділ V. Навчальні програми

Спираючись на модельні навчальні програми (таблиця 2), учителі ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети розробили навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснено шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, погоджені на засіданнях методичних комісій та схвалені педагогічною радою закладу освіти.

Таблиця 2

Освітня галузь	Предмет чи інтегрований курс	Модельна навчальна програма	
		назва	автор
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Ливринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Ливринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А., Слижук О.А.
		Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А., Слижук О.А., Молодик К.Ю.
	Українська	Українська	Яценко Т.О.,

	література	література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання	Ніколенко та ін..
	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
Математи-чна	Математика	«Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Білик Ж.І., Засєкіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.
	Фізика	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
	Біологія	«Біологія. 7-9	Балан П.Г., Кулініч О.М.,

		класи» для закладів загальної середньої освіти	Юрченко Л.П.
Соціальна і здоров'язбе-режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л
		«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л..
	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.
	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б.В., Щупак І. Я.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В
	Громадянська	«Громадянська	Васильків І. Д.,

	освіта	освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Кравчук В.М., Танчин І. З.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
		«Інформатика. 7– 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
		«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
		«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
		«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гащак В.М.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В, Бідний М.В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломोєць Г.А., Дутчак М.В.
	Хореографія	«Мистецтво хореографії» (5–6 класи)	Євдокія Тимошенко та Зоряна Михальчук
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи	Масол Л.М., Просіна О.В.

	Мистецтво: образотворче мистецтво	(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
		«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	

Розділ VI. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у 5-8-х класах закладу освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою. Освітній процес організовано за семестровою системою. Навчання учнів та учениць:

в 5-7-х класах проводиться в очному форматі в I-у зміну,
у 8-х класах – в очному форматі у II зміну.

Згідно з заявами батьків та відповідно до медичних висновків ЛКК протягом року у закладі може бути організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для учнів 5-8-х, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я, індивідуальна форма навчання (екстернат, сімейна) для учнів 5-8-х класів, які навчаються за кордоном, випереджають або не встигають за навчальною програмою.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу у закладі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу також можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, навчальні проєкти, тощо.

Педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та учні повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Розділ VII. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів, здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу та навчальних програмах із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють у закладі відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання відбувається із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, тощо

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання. Вчителем формулюються об'єктивні і зрозумілі для здобувачів освіти навчальні цілі на певний період (заняття, тиждень, період відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критерії оцінювання. Систематично педагоги інформують учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Учителі створюють умови для активної участі учнів у процесі самооцінювання і взаємооцінювання та спільному визначенні подальших кроків для покращення результатів навчання, коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб дитини.

Підсумкове оцінювання педагоги здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення педагог встановлює самостійно та відображає у календарно-тематичному плануванні з навчального предмету чи інтегрованого курсу. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Оцінка за семестр у 6-8 класах виводиться як середнє арифметичне за групами загальних результатів навченості (ГЗРН), виставлених після завершення вивчення окремих елементів навчальної програми за формулою:

$(CO \text{ ГЗРН1} + CO \text{ ГЗРН2} + CO \text{ ГЗРН3} + CO \text{ ГЗРН4})/4 = \text{оцінка за семестр}$
(CO – це семестрова оцінка за групи результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями). Оцінка за ГЗРН виставляється як середнє арифметичне відповідних груп результатів.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня чи учениці протягом року.

Семестрова оцінка підлягає коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень/учениця проходять повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня/учениці). На підставі заяви батьків керівник закладу наказом створює комісію та затверджує графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються в електронному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та їх батьків (або осіб, що їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання відбувається через електронний щоденник інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа», під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 26.08.2025) оцінювання навчальних досягнень у 5-8-х класах здійснюють:

У 5-х класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється:

- упродовж I семестру навчального року оціночними судженнями, які фіксуються у щоденнику спостережень учителя та в електронному журналі «Єдина школа» на сторінці відповідного навчального предмету/інтегрованого курсу;

- упродовж II семестру навчального року оцінювання відображається у рівнях (позначається літерами «В», «С», «Д», «П»), які фіксуються в електронному журналі «Єдина школа» на сторінці відповідного навчального предмету/інтегрованого курсу.

Підсумкове (I семестр і II семестр) оцінювання відображається у рівнях (позначається літерами «В», «С», «Д», «П»).

Результати річного оцінювання відображаються у балах і позначаються цифрами від 1 до 12.

У 6-8-х класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється балами, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- моніторинг якості проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогів;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Розділ IX. Додатки (навчальні плани)

Додаток 1

Річний навчальний план для учнів 5 – х, 6-х класів

Освітні галузі	К-сть годин на тиж день	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень			
			5-А, Б	5-В, Г	6-А, Б	6-В, Г
Мовно-літературна	11	Українська мова	4	4	4	4
		Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	3,5	3,5	3,5	3,5
		Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	4	Математика	4	4	5	5
Природнича	2	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2	4	4
Соціальна і здоров’язбережувальна	1	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	2	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2	2	2
Інформатична	1	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	2	Технології	2	2	2	2
Мистецька	2	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
		Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	Фізична культура	2	2	2	2
		Хореографія	1	1	1	1
Разом (без фізичної культури) + фізична культура			(20,5+4,5)+3	(20,5+4,5)+3	(21,5+6,5)+3	(21,5+6,5)+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			3	3	3	3
Друга іноземна мова (німецька/польська)			1/1	1/1	1/1	1/1
Соціально-емоційне та етичне навчання (CEEH)			0,5	0,5	0,5	0,5
Літературно-мистецьке Тернопілля			-	0,5	0,5	-
Християнська етика			0,5	0,5	-	-
STEM			0,5	0,5	1	1
Факультатив (вакансія)			0,5	-	-	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)			31	31	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	28	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3	28+3	31+3	31+3

Річний навчальний план для учнів 7 – х, 8-х класів

Освітні галузі	Кількіс ть годин на тижден ь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень			
			7-А, 7-Б	7-В	8-А, 8-Б	8-В, 8-Г
Мовно- літературна	9,5	Українська мова	3	3	3	3
		Українська література	2	-	1,5	-
		Зарубіжна література	1	-	1	-
		Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	-	3	-	2,5
		Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	5	Алгебра	3	3	3	3
		Геометрія	2	2	2	2
Природнича	7	Біологія	2	2	2	2
		Географія	2	2	2	2
		Фізика	2	2	2	2
		Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережу- вальна	1	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	2,5	Історія України	1	1	1,5	1,5
		Всесвітня історія	1	1	1	1
		Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	2/1	Інформатика	2	1	2	1,5
Технологічна	1	Технології	1	1	1	1
Мистецька	2	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
		Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	Фізична культура	2	2	3	2
		Хореографія	1	1	-	1
Разом (без фізичної культури) + фізична культура			(25,5+ 4,5)+3	(25,5 + 3,5)+ 3	(26,5 +4,5) +3	(26,5 +4)+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2	3	2	2,5
Друга іноземна мова (польська)			0,5	0,5	-	-
Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН)			0,5	0,5	0,5	0,5
Християнська етика			0,5	0,5		
Сучасна вишивка			0,5	1	0,5	1
Факультатив (вакансія)			-	0,5	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)			35	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження			32	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			32+3	32+3	33+3	33+3

