**Аналіз методичної роботи**

**2023/2024 навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася     відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової  загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, [наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini/), листів МОН України від  [№1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-2023-2024-navchalnogo-roku-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)  [від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/), а також відповідно до завдань визначених у наказі ліцею «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році».

Педагогічний колектив ліцею розпочав працювати над науково – методичною проблемою **«Створення умов для формування творчої особистості в умовах допрофільного та профільного навчання».** Було визначено наступні етапи реалізації науково-методичної проблеми:

|  |  |
| --- | --- |
| І етап: 2023-2024 н.р. | Діагностично-теоретичний етап |
| ІІ етап: 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р. | Практично-діяльнісний етап |
| ІІІ етап: 2026-2027н.р. | Апробаційно-впроваджувальний етап |
| IV етап: 2027-2028 н.р. | Узагальнювальний етап |

На І (діагностично-теоретичному) етапі було проведено аналіз нормативних документів та проведено діагностичне анкетування педагогів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад Методичної ради, внесено зміни до координації роботою предметних комісій, затверджено Положення про методичні комісії, визначено завдання, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи Методичної ради та плани роботи предметних комісій.

Всі напрямки освітнього процесу координувала **Методична рада** у такому складі:

1. Гудима Марія Ігорівна – голова методичної ради, директор.
2. Матковська Оксана Євгенівна – заступник голови методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи.
3. Кульматицька Оксана Романівна – заступник голови методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи.
4. Кучерук Світлана Павлівна – секретар методичної ради, вчитель української мови та літератури.
5. Секелик Наталія Данилівна – член ради, заступник директора з навчально-виховної роботи.
6. Гордійчук Наталія Ярославівна – член ради, заступник директора з навчально-виховної роботи.
7. Ліпська Анжела Ігорівна – член ради, заступник директора з виховної роботи.
8. Буряк Оксана Василівна – член ради, заступник директора з навчально-виховної роботи мистецьких дисциплін.
9. Яшкін Руслани Михайлівни – член ради, керівник методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних наук.
10. Орос Наталія Теодозіївна – член ради, керівник методичної комісії вчителів точних наук та природничих.
11. Каліщук Марія Василівна – член ради, керівник методичної комісії іноземних мов.
12. Яворська Олена Миколаївна – член ради, керівник методичної комісії вчителів трудового навчання та мистецьких дисциплін.
13. Олексюк Наталія Миколаївна– член ради, керівник методичної комісії вчителів фізичної культури та хореографії.
14. Шанайда Ольга Ігорівна – член ради, керівник методичної комісії початкових класів.
15. Сушко Христина Стефанівна – член ради, керівник методичної комісії асистентів вчителя.

Упродовж року в ліцеї працювали такі **методичні комісії вчителів**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Методична комісія** | **Керівник** |
| 1. | Вчителів суспільно-гуманітарних наук  | Яшкін Руслана Михайлівна |
| 2. | Вчителів точних та природничих наук | Орос Наталія Теодозіївна |
| 3. | Вчителів іноземних мов | Каліщук Марія Василівна |
| 4. | Вчителів фізичної культури та хореографії | Олексюк Наталія Миколаївна |
| 5. | Вчителів трудового навчання та мистецьких дисциплін | Яворська Олена Миколаївна |
| 6. | Вчителів початкових класів | Шанайда Ольга Ігорівна |
| 7. | Асистентів вчителя | Сушко Христина Стефанівна |

Протягом року роботу Методичної ради ліцею в тісній співпраці з методичними комісіями було спрямовано на виконання завдань, визначених в рамках реалізації проблеми, над якою працює колектив закладу:

* удосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвитку їх творчої ініціативи;
* запровадження в освітній процес інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;
* забезпечення реалізації принципів дитиноцентризму, спрямованість освітнього процесу на розвиток творчої особистості учнів;
* створення методичного супроводу роботи молодих педагогів щодо їх успішної адаптації до роботи в ліцеї та підвищення рівня професійної компетентності;
* підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу;
* створення методичного супроводу для удосконалення інклюзивної компетентності педагогів, а саме здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
* удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;
* активізація видавничої діяльності педагогів, участі у фахових конкурсах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

Методичні комісії відігравали ключову роль в реалізації основних завдань та роботі над методичною проблемою ліцею. На засіданнях МК обговорювались питання результатів предметних олімпіад, фахових конкурсів, дослідно-експериментальної роботи, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На підсумкових засіданнях МК зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проєкти планів роботи на наступний навчальний рік.

Протягом навчального року на засіданнях та нарадах розглядалися наступні питання:

* Про Стратегію розвитку ліцею на 2023-2028 роки.
* Про затвердження науково-методичної теми ліцею на 2023-2028 роки.
* Про схвалення планів та структури методичної роботи на 2023/2024 навчальний рік.
* Про навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, рекомендовані для використання у 2023/2024 н.р.
* Про підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах.
* Про проведення предметних тижнів. Погодження графіка.
* Про атестацію педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році.
* Про проведення І етапу предметних олімпіад. Затвердження графіка проведення І етапу предметних олімпіад.
* Про результати участі учнів у ІІ (міському) та ІІІ (обласному) етапах предметних олімпіад.
* Про підсумки курсової перепідготовки у 2023 році.
* Про результати атестації вчителів.
* Про підсумки проєктної та дослідницько-експериментальної діяльності в ліцеї.
* Звіт про роботу МК за 2023-2024 навчальний рік.
* Про підсумки роботи Методичної ради у 2023-2024 навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність.

Педагогічні працівники ліцею пройшли курси підвищення кваліфікації в ТОКІППО та навчання в системі неперервної післядипломної освіти ТКМЦ НОІМ згідно з індивідуальними планами. Протягом навчального року педагоги брали активну участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, фахових конкурсах, конференціях тощо. Вчителі активно ділились власним досвідом на засіданнях предметних товариств, методичних об’єднань міста, виступали на педрадах та заходах різного рівня.

Відповідно до листа управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 30.01.2024 № 130/04 «Про реєстрацію закладів освіти та педагогічних працівників у Єдиній атестаційній системі ЄАС» та з метою цифровізації процесу атестації педагогічних працівників, відстеження процесів чергової та позачергової атестації в перспективі, формування безпосередньо в ЄАС атестаційних листів зареєстрованих педагогів, доступу до результатів підвищення кваліфікації у різних ліцензованих суб’єктів підвищення кваліфікації було зареєстровано заклад на платформі Єдина атестаційна система (ЄАС) та педагогічними працівниками ліцею були внесені дані в систему щодо результатів підвищення кваліфікації.

**Атестація** педагогічних працівників у ліцеї проводилась відповідно до частини п’ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та керуючись Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022р. №805 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985, наказу управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 19.09.2023 № 313.

З метою цифровізації процесу атестації педагогічних працівників, відстеження процесів чергової та позачергової атестації в перспективі, формування безпосередньо в ЄАС атестаційних листів зареєстрованих педагогів, доступу до результатів підвищення кваліфікації у різних ліцензованих суб’єктів підвищення кваліфікації було здійснено реєстрацію закладу на платформі Єдина атестаційна система (ЄАС).

У 2023-2024 навчальному році проатестовано 15 педагогічних працівників, з них на:

* відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії -10;
* відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії -1;
* відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» - 1;
* відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» - 3;
* присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
* присвоєння педагогічного звання «старший учитель» - 2;
* присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» - 4;
* присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» -2;
* відповідність займаній посаді та встановлення 11 тарифного розряду – 1.

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі було проведено комплексне самооцінювання за всіма компонентами внутрішньої системи.

Компоненти внутрішньої системи за напрямом **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** описано за чотирма вимогами/правилами та відповідними критеріями, які слугують для вимірювання рівня виконання кожної з цих вимог та напрацьовано рекомендації з метою збільшення ефективності здійснення педагогічної діяльності.

При проведенні самооцінювання за напрямом 3, Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, були застосовані наступні методи збору інформації, яка підлягає аналізу:

* спостереження за проведенням навчальних занять;
* вивчення документації (календарно-тематичні плани, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації);
* опитування учасників освітнього процесу: анкетування педагогічних працівників (86 респондентів), анкетування учнів (139 респондентів), анкетування батьків (685 респондентів).

В опитуванні брали участь педагоги, які викладають у 1-4 (48,8%), 5-9 (74,4%), 10-11 (37,2%) класів.

Календарно-тематичні плани усіх педагогів відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів та освітній програмі ліцею. Розробляючи календарно-тематичне планування більшість педагогів дотримуютьсярекомендацій Міністерства освіти і науки України – 80,2 % та опираються на власний досвід – 60,5%. Педагогічні працівники ліцею використовуютьзразки, що пропонують фахові видання – 60,5%,розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 50%, досвід колег– 24,4 %, або розробляють планування у співпраці з колегами– 37 %.

Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що всі педагоги використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземними мовами, математична та інші. Для формування ключових і предметних компетентностей педагоги впроваджують інноваційні педагогічні технології: інтерактивні, проєктні, технології критичного мислення, розвивальне навчання, здоров’язбережувальні. Педагогічні працівники подають навчальний матеріал з урахуванням наскрізних змістових ліній «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Здоров’я і безпека», «Екологічна безпека і сталий розвиток».

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності.

Більшість педагогів зазначили при анкетуванні, що в закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації (79,1%). 17,4% респондентів обрали відповідь «переважно так» і 3% - «переважно ні».

Також, 67,4 % опитаних педагогів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку. Близько 21% респондентів зауважили, що недостатня матеріально-технічна база і відсутність матеріального заохочення (14%) є перепоною до професійного зростання. Серед перешкод опитані також назвали брак часу (3%) та опір з боку керівництва (2%).

Кожен педагог має можливість обрати види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності. В основному курсова підготовка відбувається на базі ТОКІППО (69,8%) та ТКМЦНОІМ (67,4%). Популярними є методичні семінари (60,5%), тренінги, майстер-класи (73,3%), вебінари (67,4%), онлайн курси (72,1%), конференції (44,2%). Самоосвітою займаються 88,4% від опитаних педагогів.

Щодо поширення власного педагогічного досвіду 38,4% опитаних відповіли, що публікують свої напрацювання у професійних спільнотах та соціальних мережах; 34.9% - у фахових виданнях і на освітніх онлайн-платформах; 30,2% - у матеріалах та/або виступах конференцій; 29,1% розміщують публікації на сайті закладу та/або засновника; 7% (6) ведуть власні блоги. Менше третини педагогів, які брали участь в анкетуванні, 27,9% не мають оприлюднених розробок.

Вийшли **публікації** педагогів ліцею:

* Яшкін Руслана. «Постать Олександра Смика у національно-патріотичному і культурно-мистецькому житті Тернопілля». Всеукраїнська науково-практична конференція «VІІ Ґеретівські читання», 22.09.2023.
* Петрик Юрій. “Роль Ігоря Герети у заснуванні та розвитку етнографічно-меморіального музею Володимира Гнатюка у селі Велеснів”. Матеріали Всеукраїнської науково-краєзнавчої конференції (до 110-річчя Тернопільського обласного краєзнавчого музею), 2023;
* Петрик Юрій. “Інтеграція України у європейську систему освіти на початку ХХІ ст. Крізь призму співпраці з Європейським фондом освіти”, Гуманітарні студії: історія та педагогіка, 2023;
* Петрик Юрій. Наукова публікація «Огляд історіографії та джерельної бази дослідження діяльності українських благодійних організацій Східної Галичини у 1914–1939 рр.», Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки (фахове історичне видання наукових статей категорії Б), 34 (73), № 2, 2023.
* Петрик Юрій. Наукова публікація “Міжнародна діяльність «Українського громадського комітету рятунку України»” Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки (фахове історичне видання наукових статей категорії Б), 35 (74), №1, 2024 р.

У 2023-2024 н.р. педагоги ліцею Гусак Л. І та Миронюк Р.О. стали призерами фахового конкурсу «Учитель року-2024».

Методичне забезпечення освітнього процесу, яке розробили педагоги ліцею, проходить експертизу ДНУ ІМЗО на надання грифу МОНУ:

* Навчальна програма «Літературно-мистецьке Тернопілля» (міжгалузевий курс) для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти. Яшкін Р.М, Писуляк Н.П., Рудницька О.В., Гудз М.С. під керівництвом наукового консультанта Гапон Л.О.;
* Навчальна програма курсу за вибором «Історія культури та мистецтва» для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти. Гулько О. Б.
* Навчальна програма предмету «Музичне мистецтво: елементи, форми, жанри». Дідик Н. П., Червінська Н.І.;

Навчальна програма предмету «Початковий курс з історії образотворчого мистецтва». Дуда М. В.

Троє педагогів закладу є викладачами курсів підвищення кваліфікації при центрі неперервної освіти ТКМЦНОІМ.

Поширюючи власний педагогічний досвід, Олексюк Н.М. виступила на форумі «Нова українська школа», Державний стандарт та Модульна програма НУШ для учнів 5-6 класів, практичне застосування в умовах сьогодення», була доповідачем на науково-методичному семінарі «Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення» та рецензентом навчальної програми «Фізична культура і спортивні танці».

Петрик Ю.Б. виступив на заході ТОКІППО, присвяченому річниці Акту Злуки на тему «Суспільно-політична діяльність Дмитра Левицького»

|  |
| --- |
| Учителі активно беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи, залучаються у якості освітніх експертів до участі в сертифікації.Педагоги ліцею завершили роботу над всеукраїнським експериментом «Формування мистецького середовища в закладі загальної середньої освіти» та впроваджують результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес, працюють за власними розробленими навчальними програмами з предметів та курсів за вибором. Чотири авторські програми проходять експертизу ІМЗО на надання грифу Міністерства освіти і науки України.У ліцеї успішно реалізуються наступні проєкти міжнародного та всеукраїнського рівнів:* Інноваційний освітній проєкт для початкової школи «Освіта. Діти. Майбутнє» (ОДМ);
* Проєкти «ЮНІСЕФ – дитячі точки «Спільно», «Поруч»;
* Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН);
* Хібукі-терапія (ED Camp);
* Інноваційна програма для молоді UPSHIFT;
* Застосування штучного інтелекту в освіті (за підтримки ЮНІСЕФ);
* «Нова фізична культура – здорові громади» під патронатом фонду Катерини Білоруської;
* Всеукраїнські шкільні ліги пліч-о-пліч.

Учитель історії Петрик Ю.Б. став організатором Міського конкурсу творчості “Історія в коміксах” (ТЛ"№21-СМШ ім. І. Герети, ТНПУ ім. В. Гнатюка).Для здійснення дослідно-експериментальної роботи та реалізації освітніх та мистецьких проєктів педагоги об’єднуються в творчі групи, підтримують партнерські взаємини з колегами, ефективно розв’язують проблемні ситуації.Педагогічні працівники ліцею співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують зворотній зв’язок, використовуючи такі форми комунікації, як індивідуальне спілкування (особисте, телефоном, через застосунок Viber, інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа») – 94,2% та батьківські збори – 51,2%. Вчителі спілкуються з батьками також через соцмережі – 2,4 % та на концертах – 2,4%.Батьки учнів зазначають, що вчителі «так, завжди» забезпечують зворотний зв’язок з ними – 51%, «переважно так» відповіли 37%, «іноді» - 11%. Також 1% від опитаних батьків обрали відповідь «ні, ніколи».З метою консолідації зусиль педагогічних працівників, учнів та їх батьків, спрямованих на формування успішної особистості практичним психологом закладу були підготовлені рекомендації та сплановано роботу, яка базується на принципах усвідомленого партнерства. Проведено лекторій для батьків, ряд спільних виховних заходів, акцій, проєктів, зустрічей з людьми, які досягли успіху у житті.В ліцеї активно впроваджується політика академічної доброчесності в освітньому процесі, розроблено Положення про академічну доброчесність, яке оприлюднено на сайті закладу.Більшість педагогічних працівників дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності: вказують використані джерела інформації, публікуючи власні розробки; щоб запобігти списуванню, розробляють завдання для учнів, які містять дослідження, спостереження, проєктну діяльність,  |

Відповідно до плану методичної роботи у жовтні було проведено І (шкільний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів. У листопаді-грудні переможці І етапу взяли участь у ІІ (міському) етапі та здобули призові місця: Галушка Руслан, 11-Б, І місце з образотворчого мистецтва (вчитель Журавель Н.П.), Герелиця Лілія, 8-В клас, ІІ місце з історії (вчитель Петрик Ю.Б.), Глодан Вероніка, 10-А клас, ІІІ місце з англійської мови (вчитель Матковська О.Є.). Галушка Руслан став переможцем ІІІ (обласного) етапу олімпіади з образотворчого мистецтва, І місце (вчитель Журавель Н.П.).

Учні ліцею брали активну участь у конкурсах: Більчук Анастасія, 11-А клас, обласний конкурс написання есе «Політика та демократія очима молоді», ІІІ місце (вчитель Казаєва Н.А.); Колтко Каріна, 9-В клас, Всеукраїнський конкурс історичних есе «Герої в боротьбі за незалежність України: дослідження національної ідентичності в суспільних трансформаціях початку ХХІ століття» імені Романа Ратушного, перемога у номінації «Змістовне висвітлення незламності духу героїв України» (вчитель Насалик Н.В.); Логвись Дарина, ІІ етап ХІІ Міжнародного мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, Диплом за ІІІ місце (вчитель Яшкін Р.М.); Кулик Анастасія, ІІ етап ХІI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді ім. Т. Шевченка, Диплом за ІІІ місце (вчитель Писуляк Н.П.); Міжнародний конкурс«Змагаймось за нове життя»присвяченого Лесі Українці(декламація) Тацинець А.,10-Б клас, Диплом ІІІ ступеня; Долішна Ю., 6-В клас, Диплом ІІ ступеня (вчитель Яшкін Р. М.); Довгалюк С., 9-В клас, Диплом І ступеня, Шамрик П., 4-А клас, Диплом ІІ ступеня (керівник гуртка Шамрик Н.); Логвись Дарина, ІІ етап ХІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка, Диплом за ІІІ місце, Герелиця Лілія, Диплом за ІІІ місце (вчитель Рудницька О.В.); Більчук Анастасія, 11-А клас, Міський фестиваль-конкурс патріотичної пісні, прози і поезії «Свята покрова», І місце (вчитель Островська Н.М.); Герелиця Лілія, Пастушин Мар’яна, Дуль Іван, Челомбітько Ярослав, Мадзик Мірелла , Історичний квест “Знавці рідного міста», ІІ місце (вчитель Петрик Ю.Б.); Герелиця Лілія, Всеукраїнська олімпіада з історії, ІІ місце (вчитель Петрик Ю.Б.); Тичинський Тимофій, Муж Денис , 5-Б клас, Всеукраїнський інтернет-конкурс «Я — робототехнік!» Диплом ІІ ступеня, Субтельний Олександр, Луців Соломія, 5-Б клас, Диплом ІІІ ступеня (вчитель Марущак З.М.)

Досягнення учнів у спартакіадах та змаганнях з різних видів спорту: на Всеукраїнських змаганнях із спортивної аеробіки здобувачі освіти ліцею посіли ІІ, ІІІ та ІV місця в індивідуальних виступах, на Відкритому чемпіонаті міста Тернополя учні 2-4 класів посіли ІІ місце, а учениця 8-В класу Винницька Тая виборола І місце у індивідуальних композиціях (вчитель Олексюк Н.М.).

Група вчителів методичної комісії точних та природничих наук у складі Худика М., Миронюка Р., Ленько К., Курась К. стала ініціатором та розробником освітнього табору «Art-міф», який сприяє заохоченню дітей до вивчення точних наук, таких як «М»атематика, «І»нформатика, «Ф»ізика.

З метою пошуку шляхів підвищення якості філологічної освіти учителі української мови та літератури провели ряд заходів до Міжнародного дня грамотності (урок грамотності «Національний скарб – знання», мовознавчу гру «Найрозумніший, усні журнали «Єднаймося заради мови», «Зростаймо грамотними», «Бути грамотними – модно», вікторину «Мова – краса спілкування», мовознавчий турнір, тематичний диктант), Дня української писемності і мови (Національний тиждень читання: «Книжковий дивосвіт», «Легенди – наша історія», «Впізнай літературного героя»).

Педагогічні працівники ліцею діють на засадах педагогіки партнерства, залучаючи здобувачів освіти до реалізації літературно-мистецьких та навчальних проєктів: Скриня буктрейлерів, Літературно-мистецька майстерня у форматі чаювання, учнівське портфоліо «Скарбниця успіхів і досягнень», робота у кіностудії «Творча майстерня», артгалерея  у форматі косплею, фотоконкурс «Я – літературний герой».

З метою створення ситуації успіху та мотивації здобувачів освіти до навчання вчителі англійської мови провели тиждень англійської мови, під час якого вони використовували різноманітні шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети. Усі учасники навчального процесу з задоволенням брали участь у ліцейному Fashion Week "Be aware what you wear" (одягали одяг з написами англійською мовою), підтримали танцювальний флешмоб "Learn English dancing", співали у Karaoke - break "Music is a power" (6-11 класи), захоплювались виступом Music Рerformance (8-В клас), котрі виконали англомовні хіти у супроводі гри на бандурі та клавішних, частувались під час Friendly tea-time "British Tea Party" (5 класи), а також вітались та прощались англійською мовою, фотографувались у тематичній фотозоні та замовляли страви англійською у ліцейній їдальні.

Вчителі української мови ліцею є авторами і адміністраторами телеграм-каналів для учнів: «Українська легко» (Яшкін Р.М), «Креативні філологині» (Яшкін Р.М.), «Люблю українську» (Писуляк Н.П.), ютуб-каналу «Літературно-мистецький меридіан», на якому репрезентовано творчі доробки учителів-словесників ліцею (Яшкін Р. М.).

Підводячи підсумки методичної роботи в ліцеї, слід зазначити, що вона здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні, сприяла реалізації проблемної теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2023/2024 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань та умінь здобувачів освіти, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

В наступному 2024/2025 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань та умінь учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Продовжувати роботу над науково-методичною проблемою «Створення умов для формування творчої особистості в умовах допрофільного та профільного навчання»відповідно до завдань ІІ (практично-діяльнісного) етапу.
4. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
5. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках творчих груп.
6. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, застосуванню засобів STEM-освіти, використанню можливостей ШІ.
7. Надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до публікацій у фахових та періодичних виданнях, на інтернет-сайтах.
8. Сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за темами самоосвіти та відповідно до їх Планів професійного розвитку.
9. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді учителів ліцею з метою поширення досвіду.
10. Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи.
11. Продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.