

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
28.08.2023 протокол №1

Директор ліцею



Марія ГУДИМА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти і
науки Тернопільської міської
ради



Ольга ПОХИЛЯК

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи
імені Ігоря Герети
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2023 – 2028 роки**

СТРУКТУРА СТРАТЕГІЇ

- I. Основні положення Стратегії
- II. Цільові напрями проєктів
- III. Стратегічні проєкти
- IV. Прогнозовані результати
- V. Управління ризиками Стратегії
- VI. Моніторинг та оцінка виконання Стратегії
- VII. Прикінцеві положення

I. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Стратегія розвитку Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети (далі - Стратегія) є документом, що визначає основні напрями розвитку закладу освіти комунальної форми власності на наступні 5 років, забезпечуючи його інноваційний характер суспільно-гуманітарного та мистецького спрямування. Розробка Стратегії зумовлена необхідністю змін у змісті та якості освіти та потребою створення комплексного плану діяльності закладу освіти, який розробляють на основі творчого науково обґрунтованого підходу, для досягнення довгострокових глобальних цілей закладу.

Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети (далі – Ліцей) – освітній заклад, який має три рівні загальної середньої освіти: початкова школа тривалістю чотири роки, базова середня школа (гімназія) тривалістю п'ять років, профільна середня освіта тривалістю два (три) роки; два рівні мистецької освіти: початкова мистецька освіта тривалістю дев'ять років, профільна мистецька освіта тривалістю два (три) роки.

Допрофільне та профільне навчання відбувається:

- за суспільно-гуманітарним напрямом: філологічний та історичний профілі;
- за мистецьким напрямом: музичний, хореографічний, художній та театральний профілі;
- за технологічним напрямом: дизайн та проектування.

Профільне навчання є наскрізним, означає моделювання загальнопредметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти (початкової, основної, старшої) та реалізується також через освітні проекти, позакласну діяльність.

Стратегію розроблено на основі нормативних документів:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017;

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, №463-IX;

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14.12.2016 року №988-р;

Закон України «Про інноваційну діяльність» 2002, № 36, редакція від 31.03.2023;

Наказ МОН від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України до 2025 року»;

Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 року №87);

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 року №898);

Положення про ліцей (Постанова КМУ від 11.10.2021 року №1062);

Положення про мистецьку школу (Наказ МКУ від 09.08.2018 № 686);

Щорічна Цільова програма «Освіта Тернополя»;

Статут Ліцею, затверджений сесією Тернопільської міської ради 28.04.2023 року, № 8/25/16 та іншими нормативними документами.

Стратегія розвитку Ліцею зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Гасло Ліцею: «Вчимося не для школи, а для життя», тому наш освітній заклад постійно розвивається, задовольняє запити громади у суспільно-гуманітарному, художньо-естетичному та технологічному напрямах, зорієнтований на творчий розвиток здобувачів освіти, здобуття ними нових знань, вмінь, досвіду; розвиток партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу, між ліцеєм та місцевою громадою; створення комфортних умов для навчання, самовизначення та самореалізації здобувачів освіти; оптимізацію управлінської діяльності ліцею, формування позитивного іміджу закладу в громаді та за її межами.

Усі учасники освітнього процесу мають розуміти візію та місію Ліцею, поділяти його цінності, прагнути виконувати поставлені цілі та завдання.

Візія ліцею:

Ліцей – сучасний освітній простір, який має довіру громади і через культуру, мистецтво та національну ідею, формує творчу особистість, здатну до усвідомлення себе та успішної самореалізації в суспільстві.

Цінності ліцею орієнтовані на:

- Патріотизм
Ми – майбутнє України.
- Розвиток
Благословен той, хто йде.
- Творчість
Творцем може бути кожен, якщо в нього є те, що його надихає. (Платон)
- Креативність
Створюємо нові ідеї, не боїмось нестандартних рішень.

Місія ліцею:

Сформувати освітнє середовище, зосереджене на творчості, яке викликає радість від перспективи відкриття, розвиває культуру інновацій, засноване на етичній поведінці та суспільних інтересах.

Реалізація місії спрямована на досягнення візії Ліцею.

Важливим є перехід до профільного навчання, яке передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів; створення умов для навчання старшокласників відповідно до їх професійного самовизначення, розуміння повної загальної середньої освіти як сфери творення та розвитку особистості, генерації стратегії суб'єкт-суб'єктної взаємодії, а саме: особистісного гуманістичного розвитку здобувачів освіти, засвоєння та компетентного використання випускниками здобутої повної загальної середньої та мистецької освіти для розв'язання завдань життєдіяльності в умовах ринкової економіки, розвиток прагнень до самовдосконалення і навчання продовж життя, готовності до свідомого життєвого вибору та самореалізації, особистої соціальної та

громадянської відповідальності, активності, трудової діяльності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля; модернізація змісту освіти через надання можливості її здобувачам вибору предметів варіативної частини навчального плану, змісту та форм освіти; інтеграція закладу освіти в світовий, європейський культурно-освітній простори.

Основні принципи розвитку Ліцею:

- гуманістичний: дитиноцентризм як визнання дитини, людини найвищою цінністю, розуміння дитини, доброзичливе ставлення до неї, довіра, сприйняття дитини такою, якою вона є; зміна поведінки дитини через позитив та творчість; гармонізація соціальної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; створення умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; створення умов для професійного та особистісного розвитку працівників;
- індивідуальний: утверджує унікальність, неповторність і талант кожної дитини, визначає її інтереси та потреби в житті;
- альтруїстичний: виявляється в безкорисливій любові і турботі про кожну людину;
- демократичний: співробітництво, педагогічне партнерство, академічна свобода, педагогічна ініціатива, взаємодопомога, інноваційні підходи до управлінської діяльності на засадах сучасного менеджменту, колегіальність у прийнятті рішень;
- прозорості та інформаційної відкритості закладу перед суспільством;
- варіативності: забезпечення можливості вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, сучасних альтернативних методик у задоволенні культурних, духовних запитів особистості, її пізнавальних можливостей та інтересів;
- доступності: створення можливостей доступу кожної дитини до різних видів освітніх послуг та форм навчання;
- безперервності і різноманітності здобуття освіти в ліцеї (в т.ч. мистецької освіти);

- науковості та інтеграції освіти: творче впровадження досягнень сучасної педагогіки, психології, мовознавства, суспільствознавства, мистецтвознавства та культури в педагогічну систему ліцею на засадах творчої співпраці з науковими установами, закладами вищої освіти, громадськими інституціями суспільства;
- культуровідповідності: здійснення освітнього процесу і виховання на засадах культурних цінностей суспільства, народних звичаїв і традицій, духовності; виховання як процес входження в культуру;
- неперервності процесу освіти: спонукає здобувачів освіти та педагогічних працівників до саморозвитку та навчання протягом життя;
- педагогічної компетентності: доцільне використання педагогічних форм, методів, вибору змісту навчання та виховання, педагогічної тактовності;
- оздоровчої спрямованості: здоров'язбережувальні компетентності, відповідальне ставлення до свого здоров'я працівників ліцею та здобувачів освіти;
- соціально-педагогічного партнерства: спільна діяльність на основі діалогової взаємодії та узгодженої співпраці між різними соціальними інституціями в соціальному захисті, супроводі, соціально-педагогічній підтримці дітей та їх батьків;
- стимулювання: визначається вірою в сили та здібності дитини, її здатність досягти якості освітньої діяльності на засадах дотримання академічної доброчесності; заохочення до результативної інноваційної діяльності педагогічних працівників, їх самоосвіти, самоорганізації, самовиховання, самовдосконалення.

Основні принципи розвитку Ліцею лежать в основі реалізації стратегічних завдань.

II. ЦІЛЬОВІ НАПРЯМИ ПРОЄКТІВ

Цільові напрями забезпечують виконання завдань, які виокремлюють такі стратегічні лінії: сучасне та безпечне освітнє середовище, професійна діяльність

педагогічних працівників, профільне навчання, якість освіти або система оцінювання здобувачів освіти та управлінські процеси Ліцею.

2.1. Сучасне та безпечне освітнє середовище:

- створити умови для реалізації Стратегії;
- формувати сучасний інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання простір;
- підвищувати ефективність освітнього процесу на основі впроваджень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій.

2.2. Професійна діяльність педагогічних працівників

- створити ефективну систему для розвитку та самоосвіти педагогічних працівників;
- створити інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, науково-методичної бази закладу;
- здійснювати експериментальну діяльність.

2.3. Профільне навчання:

- створити умови для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації, допрофільної та профільної підготовки, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей;
- модернізувати зміст допрофільного та профільного навчання через надання можливостей здобувачам освіти вибору змісту і форм освіти.

2.4. Якість освіти або система оцінювання здобувачів освіти

- формувати компетентнісний підхід щодо оцінювання здобувачів освіти та розвитку творчої, соціально-зрілої особистості з усвідомленою моральною, громадянською позицією, почуттям національної свідомості, з особистісно-ціннісним ставленням до суспільних процесів, культури та мистецтва, підготовленої до професійного самовизначення та мобільності в умовах сучасного суспільства;

- формувати у здобувачів освіти мотивацію до навчання впродовж життя, розуміння єдності освіченості, поінформованості та досвіду (навчання, виховання та досвіду);
- розробити критерії та параметри оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників, управлінських рішень та інших складових експертної діяльності.

2.5. Управлінські процеси

- розробляти щорічне планування діяльності ліцею та відстежувати його результативність відповідно до Стратегії розвитку;
 - удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та самооцінювання її реалізації;
 - створити сучасне технічне забезпечення освітнього процесу.
- Вищезгадані стратегічні завдання лежать в основі наступних стратегічних проєктів.

III. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

1. Проєкт «Безпечне, розвивальне освітнє середовище»

Мета: підвищення якості профільного навчання, створення умов для творчого розвитку особистості, забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці, професійного зростання педагогів.

Завдання:

- активізувати проєктну діяльність, участь у міжнародних проєктах, грантових програмах;
- створити мистецький освітній простір для дітей віком 6-18 років через здобуття початкової та профільної мистецької освіти;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- оновлювати освітній медіа простір для учасників освітнього процесу;

- підвищувати ефективність освітнього процесу на основі впроваджень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати психолого-педагогічний, соціально-педагогічний супровід дітей із різним рівнем навчальних досягнень;
- формувати культуру здорового способу життя та соціально-адаптованої особистості;
- здійснювати соціально-педагогічне навчання батьків здобувачів освіти та творчу взаємодію всіх учасників освітнього процесу для якості освітньої діяльності та якості освіти;
- створити ефективну систему для розвитку та самоосвіти педагогічних працівників;
- розробляти нові навчальні програми мистецького, історичного, філологічного та технологічного спрямування, навчальні посібники, підручники та їх науково-методичне забезпечення з метою забезпечення якісної профільної освіти;
- розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.

№ з/п	Зміст заходів	Терміни виконання	Управління/контроль
1.	Організувати експериментальну, діяльність, участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських проектах, грантових програмах.	2023-2028	Педрада Рішення педради Річний план роботи
2.	Упроваджувати інноваційний освітній проєкт «Освіта. Діти. Майбутнє» у початковій школі.	2023-2026	План роботи товариства вчителів початкових класів Нарада при директорові Методичні та навчальні матеріали, інтерактивні посібники

3.	Розробити рекомендації та узагальнити напрацювання щодо роботи над проектом «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» від IREX in Ukraine у партнерстві з Академією української преси та МОН України.	2024-2025	Річний план роботи План роботи методичної ради
4.	Створити дорожню карту щодо реалізації профільного навчання в Ліцеї.	2023-2027	Освітня програма, Рішення педради
5.	Розробити систему заохочення результативної діяльності учнів та педагогів.	2023-2024	Нарада при директорові Накази
6.	Розробити навчальні програми з профільних мистецьких предметів, інтегрованих міжгалузевих мистецьких курсів	2024-2028	Рішення педради
7.	Реалізовувати міжнародні проекти від ЮНІСЕФ та ED Camp UKRAINE: дитяча точка «Спільно», «Поруч», створити психологічні групи підтримки дітей, батьків, учителів, упроваджувати проєкт Хібукі-терапія.	2023-2028	Річний план роботи План роботи соціально-психологічної служби Сайт https://l21.te.ua/
8.	Здійснювати заходи спрямовані на формування навичок здорового та безпечного способу життя.	2023-2028	Річний план роботи ліцею План виховної роботи Сайт https://l21.te.ua/
9.	Проводити заходи на вшанування пам'яті Ігоря Петровича Герети, досліджувати історичну та культурну спадщину, брати участь у науково-краєзнавчих конференціях, конкурсах тощо.	2024-2028	Річний план роботи ліцею План виховної роботи Сайт https://l21.te.ua/
10.	Забезпечити проведення комплексних заходів на відзначення Міжнародного дня боротьби проти насилля та Дня толерантності, Всеукраїнського тижня з протидії булінгу.	2023-2028	Річний план роботи ліцею План виховної роботи Сайт https://l21.te.ua/

11.	Реалізовувати екологічні проекти: сортування та утилізація сміття, повторне використання відходів, дослідження впливу різних видів забруднення на здоров'я та довкілля, озеленення території ліцею, догляд за тваринами в притулку.	2023-2028	Річний план роботи ліцею План виховної роботи Сайт https://l21.te.ua/
12.	Проводити щорічні конкурси ансамблів «Музичний віночок», творчі звіти художніх колективів Ліцею, родинні свята, концерти та виставки.	2024-2028	Річний план роботи Плани роботи мистецьких відділів Сайт https://l21.te.ua/
13.	Випустити серію подкастів «Еволюція митця» у формі інтерв'ю з відомими митцями, істориками, художниками та культурознавцями.	2023-2028	Плани роботи мистецьких відділів
14.	Укомплектувати та поповнювати мистецький фонд Ліцею.	2023-2028	Колекція картин
15.	Організувати відкритий перегляд практичних робіт з образотворчого мистецтва для учнів, їх батьків, педагогів та гостей ліцею.		План роботи художнього відділу
16.	Створити єдиний інформаційний простір ліцею для учнів, вчителів та батьків, систематизувати та розвивати інформаційні ресурси закладу.	2024	Сайт https://l21.te.ua/ , соціальні мережі: Facebook, Telegram, YouTube, TikTok
17.	Створити та постійно оновлювати банк даних учнів з ООП.	2023-2024	Банк даних
18.	Адаптувати освітні програми до потреб учнів, що мають особливі освітні потреби, надавати консультаційні послуги батькам дітей з ООП, проводити корекційну роботу.	2023-2028	Індивідуальні навчальні програми План роботи соціально-психологічної служби
19.	Створити умови для соціальної адаптації дітей з ООП: залучати до ерготерапії, гончарства, ліплення, спорту, вишивання тощо.	2023-2028	Гуртки Майстер-класи

20.	Розробити програму психолого-педагогічного розвантаження для асистентів вчителя, вчителів, які працюють в інклюзивних класах, організувати заходи для педагогів за участі психолога та викладачів мистецьких дисциплін (майстер-класи, тренінги тощо).	2024-2028	План роботи соціально-психологічної служби Сайт https://l21.te.ua/
21.	Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності педагогів.	2023-2028	Річний план роботи Наказ про організацію методичної роботи
22.	Розробити авторські навчальні програми мистецького, історичного, філологічного та технологічного спрямування, навчальні посібники, підручники та їх науково-методичне забезпечення профільної освіти.	2023-1028	Навчальні програми Підручники, посібники
23.	Поповнювати банк даних методичних напрацювань педагогів ліцею, поширення ППД педагогічних працівників через участь у фахових професійних конкурсах, виставках, друку у фахових виданнях, Інтернет виданнях.	2023-2028	Публікації у фахових виданнях

2. Проект «Внутрішня система забезпечення якості освіти»

Мета: надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання; забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в ліцеї.

Завдання:

- розвивати управлінську культуру адміністрації ліцею (директор, заступники директора, голови предметних товариств, завідувачі відділів, керівники творчих об'єднань тощо);
- формуванню команди під візію ліцею, напрацювати чіткі правила співпраці (визначити ролі);

- оптимізувати керівну і керовану педагогічну систему; розвивати демократичні партнерські взаємовідносини у системі «учень-учень», «учень-педагог-батьки-місцева громада» за принципом «рівний-рівному»;
- розробити шляхи реалізації тьюторського супроводу для учнів ліцею;
- забезпечувати дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- запровадити накопичувальну 200-бальну систему оцінювання в 10-11(12) класах;
- забезпечити взаємодію навчального закладу з соціальними інститутами, державними установами, вищими навчальними закладами, громадськими організаціями та об'єднаннями, мистецькими спілками;
- формувати позитивний імідж закладу в громаді.

№ з/п	Зміст заходів	Терміни виконання	Управління/контроль
1.	Здійснювати моніторинг (опитування) «Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу».	2024-2027	Річний план роботи Звіт за результатами опитування Аналітична довідка
2.	Доповнити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розділом «Профільне навчання». Визначити критерії оцінювання, показники навченості по кожному профілю.	2024-2025	Педагогічна рада Нарада при директорові Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2.	Здійснювати моніторинг за критеріями та показниками по кожному профілю навчання.	2024-2027	Річний план роботи Звіт за результатами моніторингу
3.	Проводити психолого-педагогічний моніторинг	2023-2028	План роботи соціально-

	щодо виявлення учнів, які можуть опинитись в групах ризику.		психологічної служби Комплексні корекційні заходи
4.	Відстежувати результати навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку.	2023-2028	Аналіз результатів навчання дітей з ООП
5.	Розробити шляхи реалізації тьюторського супроводу освітньої діяльності.	2024-2028	Педагогічна рада, рішення педагогічної ради
6.	Проводити заходи (анкетування, опитування), спрямовані на самооцінювання педагогами власної професійної діяльності, визначення рівня сформованості професійних компетентностей.	2023-2028	Річний план роботи Наказ Звіт за результатами опитування Рекомендації, корекційні заходи
7.	Проводити діагностування проблем з розвитку методичної компетентності педагогів.	2026	Звіт за результатами діагностування Рекомендації, корекційні заходи
8.	Запровадити накопичувальну 200-бальну систему оцінювання в 10-11(12) класах.	2023-2025	Засідання методичної ради Рекомендації щодо оцінювання за 200 бальною шкалою Критерії оцінювання з кожного предмету
9.	Створити наукове товариство ліцеїстів	2024-2028	Засідання учнівського самоврядування Положення про наукове товариство ліцеїстів
10.	Активно розвивати партнерство та співпрацю Ліцею з соціальними інститутами, державними установами, вищими навчальними закладами,	2023-2028	Угоди про співпрацю Спільні проекти, заходи

громадськими організаціями, мистецькими спілками, музеями, галереями, театрами та мистецькими школами.		
--	--	--

3. Проєкт «Фінансово-господарська діяльність»

Мета: створення безпечних сучасних умов для реалізації стратегії розвитку Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети.

Завдання:

- забезпечити освітній процес сучасними засобами навчання;
- формувати безпечну розвивальну інфраструктуру Ліцею;
- залучати додаткові кошти, не заборонені чинним законодавством, до покращення матеріально-технічної бази Ліцею.

№ з/п	Зміст заходів	Терміни виконання	Управління/контроль
1.	Оснастити всі навчальні кабінети інтерактивним обладнанням, комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням.	2025-2028	Проєктно-кошторисні документи Договори
2.	Застосовувати принципи універсального дизайну (поетапне усунення бар'єрів): пандуси; кольорове маркування стін; освітлення, усунення порогів.	До 2028	Проєктно-кошторисні документи
3.	Закупити музичні інструменти, засоби навчання для мистецьких відділів.	2024-2028	Інвентарна книга
	Провести ремонт та облаштувати кабінет природничих наук.	2024	Проєктно-кошторисні документи

4.	Здійснити ремонт і облаштувати кабінети трудового навчання з метою запровадження технологічного профілю.	2025	Проектно-кошторисні документи
5.	Облаштувати лабораторії для кожного профілю навчання.	2024-2025	Інвентарна книга
6.	Провести ремонт та облаштувати 2 навчальні кабінети для початкової школи.	2024	Проектно-кошторисні документи
7.	Облаштувати шкільну бібліотеку як сучасний бібліотечний хаб.	2025	Проектно-кошторисні документи
8.	Поповнити бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілів навчання.	2023-2028	Каталоги
9.	Провести заміну всіх старих дерев'яних вікон на нові з металопластикових конструкцій.	До 2026	Проектно-кошторисні документи
10.	Облаштувати спортивний майданчик новими тренажерами та іншим обладнанням.	2027	Інвентарна книга
11.	Встановити нову огорожу навколо території ліцею.	До 2028	Проектно-кошторисні документи
12.	Провести заміну всіх старих дверей до навчальних кабінетів на нові.	До 2027	Проектно-кошторисні документи
13.	Провести ремонт коридорів відповідно до вимог Концепції НУШ.	2028	Проектно-кошторисні документи

IV. ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- сформовано сучасний інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання простір, безпечну розвивальну інфраструктуру Ліцею;
- створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- оновлено освітній медіа простір для учасників освітнього процесу;
- створено ефективну систему для розвитку та самоосвіти педагогічних працівників;
- створено інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, науково-методичну базу закладу;
- сформовані ключові компетентності здобувачів освіти в процесі експериментальної, проєктної діяльності;
- створено умови для диференціації навчання, допрофільної та профільної підготовки;
- розроблено авторські навчальні програми мистецького, історичного, філологічного та технологічного спрямування, навчальні посібники, підручники та їх науково-методичне забезпечення з метою забезпечення якісної профільної освіти;
- запроваджено накопичувальну 200-бальну систему оцінювання в 10-11(12) класах;
- покращилась якість освітніх послуг в Ліцеї;
- розроблено шляхи реалізації тьюторського супроводу для учнів ліцею;
- відбувається залучення учнівського самоврядування до вирішення питань організації освітнього процесу;
- налагоджено співпрацю закладу з соціальними інститутами, державними установами, вищими навчальними закладами, громадськими організаціями та об'єднаннями, мистецькими спілками;
- сформовано позитивний імідж закладу в громаді.

V. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ

Ризики:

1. Пандемії, карантини, воєнний стан.

Можливі наслідки: неможливість реалізації багатьох форматів діяльності в освітньому просторі закладу, зниження ефективності через карантинні обмеження чи воєнний стан, загроза особистій безпеці.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану діяльності в умовах відсутності мобільності та карантинних обмежень. Пошук рішень в онлайн-форматах.

2. Зміна державної політики в системі освіти.

Можливі наслідки: загроза сталого розвитку на п'ять років, ускладнення реалізації стратегічних завдань через зміну очікувань, зміна пріоритетів в освітній галузі.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації на педпрацівників щодо використання інформальної освіти для саморозвитку. Реалізація альтернативних методологічних інструментів для надання якісних освітніх послуг.

3. Відсутність якісних змін у нормативно-правовій базі для закладів освіти.

Можливі наслідки: освітні втрати, обмеженість форматів діяльності, брак гнучкості та швидкості, низька ефективність роботи та витрата великої кількості адміністративного та часового ресурсу, неможливість виправдати очікувані результати.

Стратегія управління ризиками: підготовка нормативно-правових документів за підтримки засновника. Об'єднання інституційного поля закладів освіти громади навколо цієї проблеми. Оптимізація та стандартизація внутрішніх процесів. Створення медійної підтримки щодо потреби змін.

VI. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ

Одним з інструментів забезпечення сталого й цілісного розвитку ліцею є моніторинг Стратегії розвитку, тобто формалізоване та регулярне відстеження процесу реалізації її проєктів, аналіз отриманої інформації, унесення коректив, актуалізація завдань для визначення зрушень чи прогресу, досягнутих у процесі виконання.

Моніторинг Стратегії розвитку ліцею відповідає індикаторам: досягнення намічених результатів; відхилення від раніше намічених результатів, невиконання. У цілому для проведення моніторингу результативності виконання Стратегії важливими є порівняння планових та фактичних показників та визначення відхилень.

Існують різні підходи до здійснення моніторингу Стратегії розвитку: аналіз внутрішніх даних про освітні досягнення здобувачів освіти, моніторинг досягнень учнів в інтелектуальних конкурсах, моніторинг результатів фахових конкурсів, психолого-педагогічний моніторинг, аналіз комфортності й безпечності освітнього середовища, моніторинг результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, законодавчих змін, державних стратегій у галузі освіти тощо.

З метою здійснення ефективного моніторингу Стратегії через оцінку щорічного прогресу в Ліцеї сформовано Моніторингову групу, яка має надавати оцінку і пропозиції щодо актуалізації та адаптації розробленої Стратегії, її планів та проєктів. Діяльність Моніторингової групи не є дублюванням адміністративного контролю, у її роботі беруть участь члени ради ліцею, рада учнівського самоврядування, методична рада. Таким чином, реалізується відкритість для оновлення, контролю і коригування Стратегії в процесі її реалізації та системна звітність щодо виконання Стратегії розвитку директором на щорічних загальних зборах (конференції) колективу.

Засідання педагогічної ради щодо організації освітнього процесу в наступному навчальному році проводиться з 25 до 31 серпня поточного року.

Активне залучення максимальної кількості громадського самоврядування

Ліцею до моніторингу виконання Стратегії дає можливість створити «живий» дієвий механізм розвитку закладу. Безперервність та постійність процесу стратегічного планування забезпечується регулярним переглядом Стратегії та внесенням відповідних корективів.

VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Цей документ діє з вересня 2023 року по вересень 2028 року та може змінюватися або доповнюватися в частині III. Стратегічні проекти.

Щорічний аналіз та корегування Стратегії здійснюється з урахуванням змін у законодавстві, нагальних потреб учасників освітнього процесу та виділених на реалізацію Стратегії коштів. Реалізація Стратегії розвитку ліцею підлягає щорічному звіту про її виконання на загальних зборах колективу.

Директор ліцею уточнює перелік заходів, цільові показники, витрати за спланованими заходами, механізм реалізації заходів, склад виконавців, пропонує внесення змін.

Стратегія реалізується за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, грантів тощо, які не суперечать вимогам чинного законодавства.