

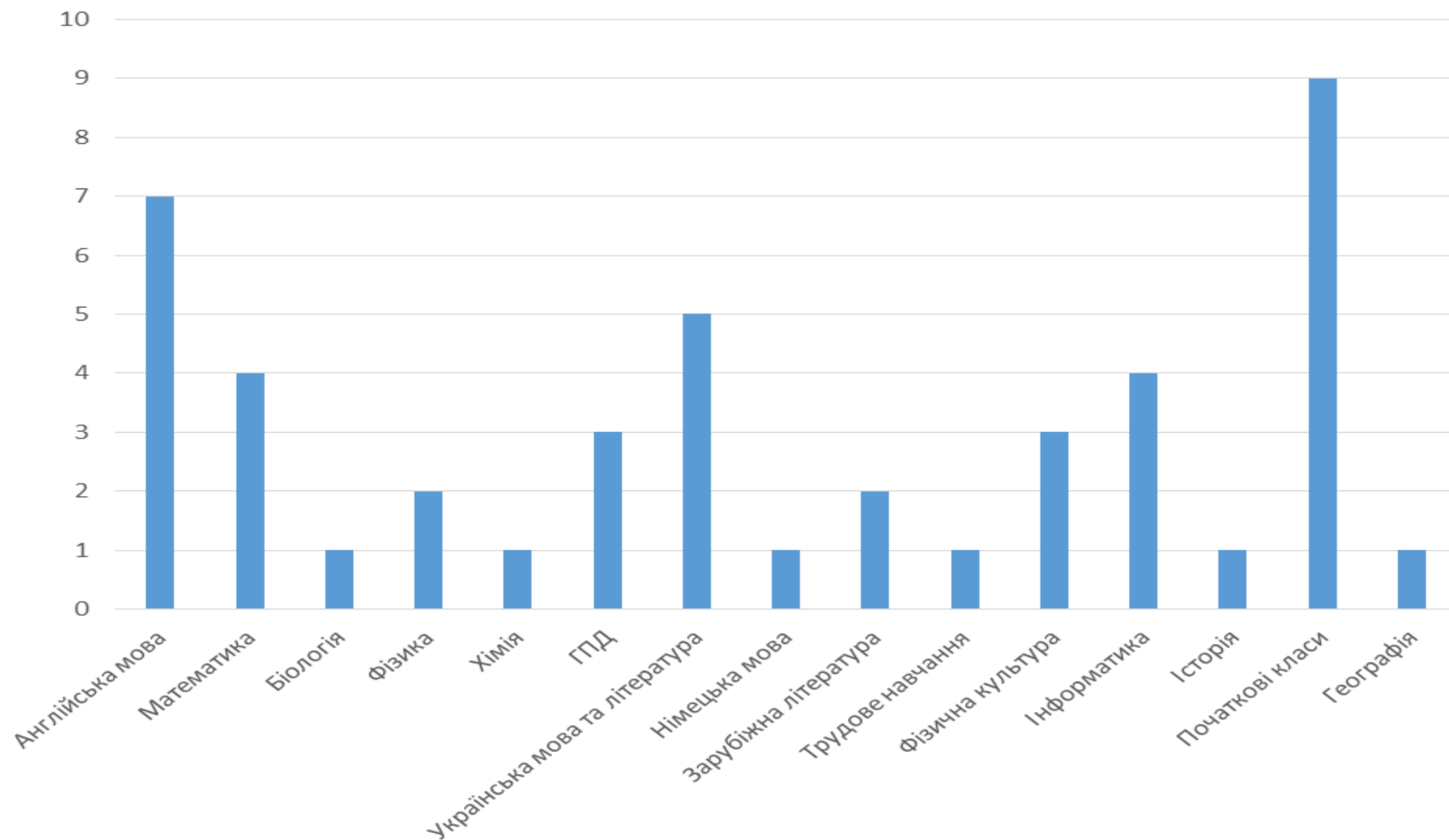
**Аналіз результатів онлайн опитування
педагогічних працівників
Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи
імені Ігоря Герети**

**«Навчання під час карантину
(дистанційна форма).**

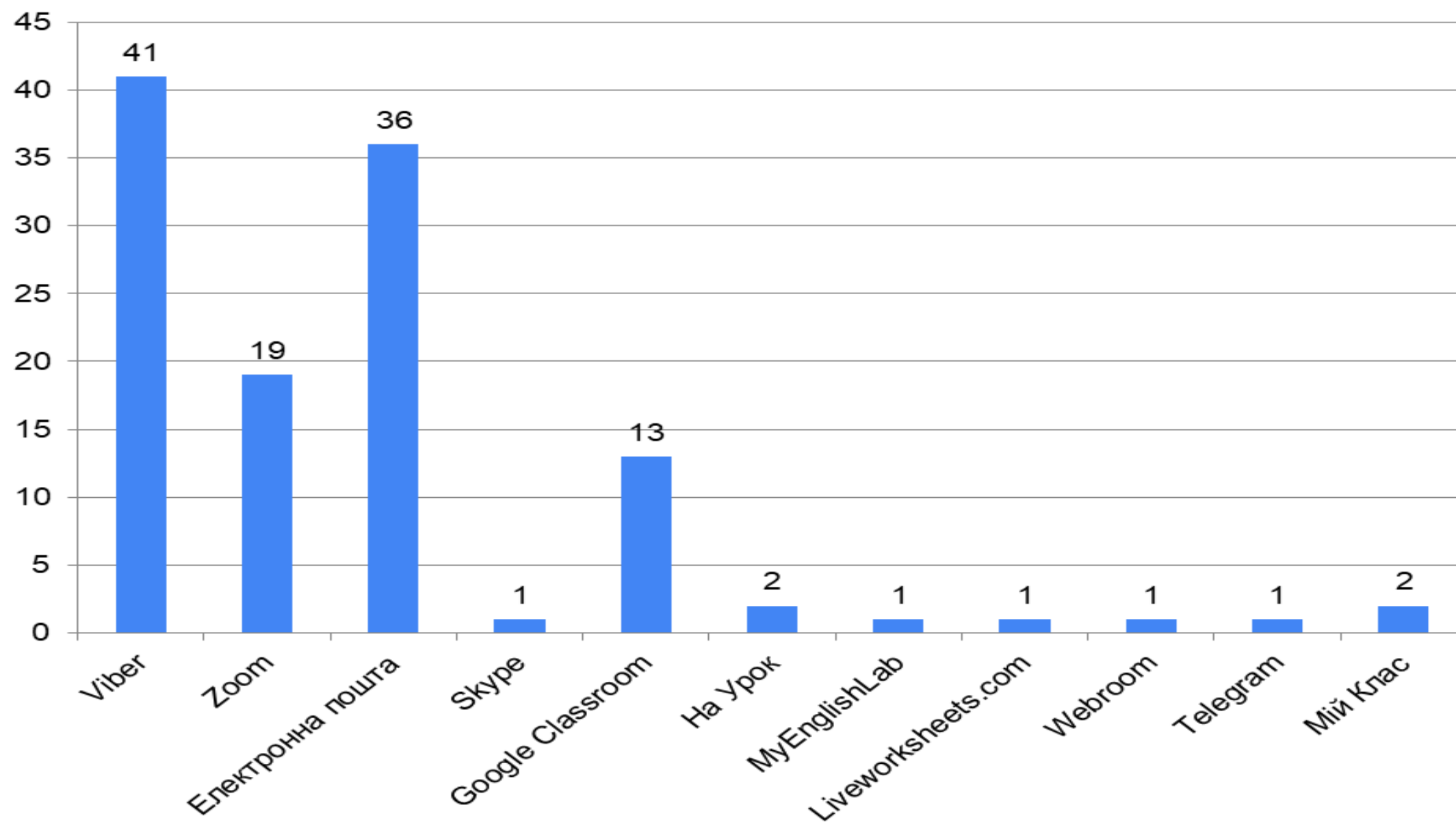
Опитування для вчителів»

**В анонімному анкетуванні взяли участь
43 педагогічних працівники.**

1. Який предмет (предмети) викладаєте?



2. Які інструменти Ви використовували під час дистанційного навчання?



3. Які труднощі виникали в процесі здійснення дистанційного навчання?

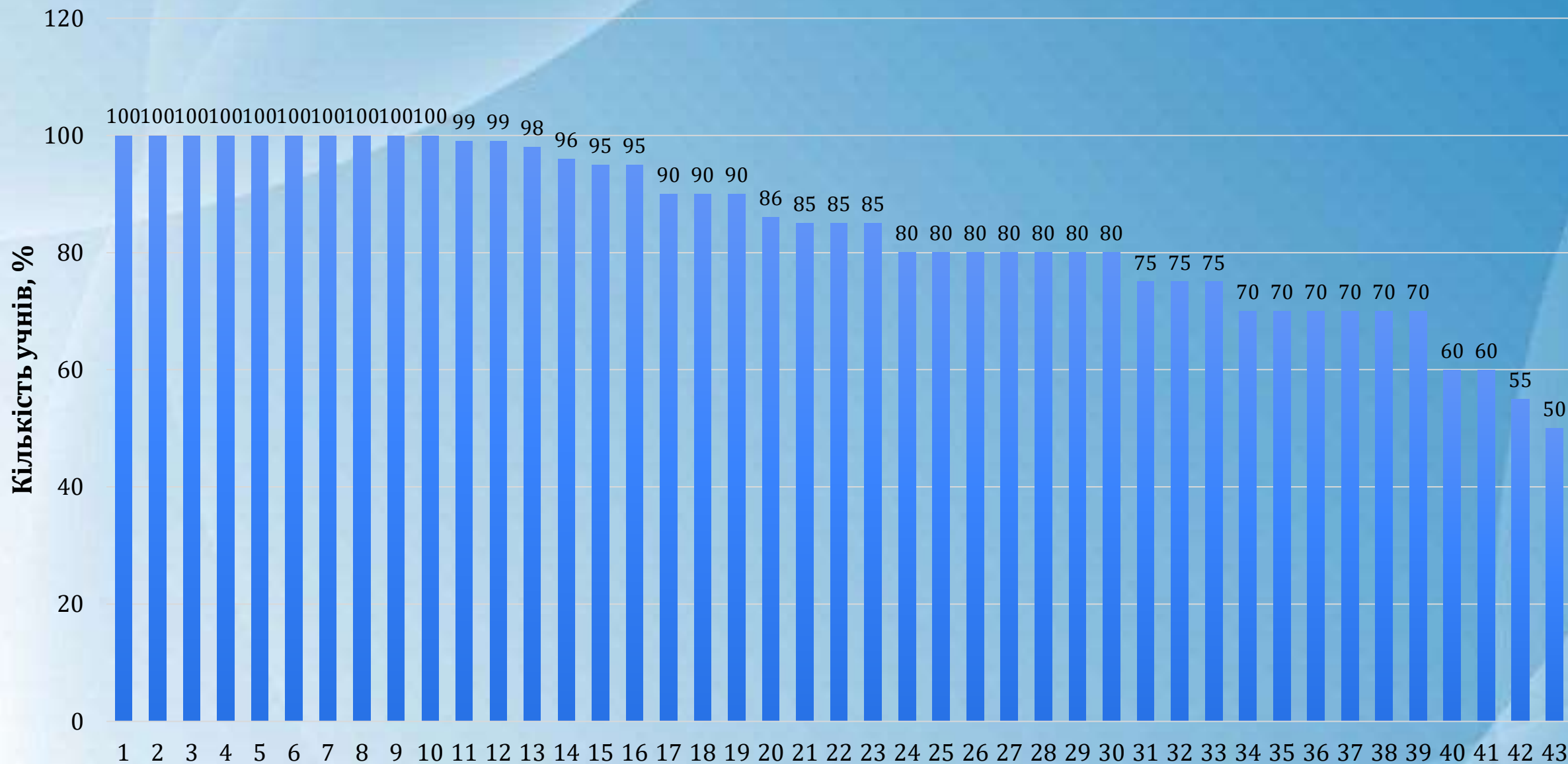
Основними труднощами педагоги вважають:

- проблеми з технічним забезпеченням вчителів – 60%;
- проблеми з технічним забезпеченням учнів – 81%;
- незацікавленість учнів та батьків – 42%;
- недостатність досвіду та знань для реалізації дистанційного навчання – 33%;
- відсутність або низька швидкість Інтернет зв'язку – 60%.

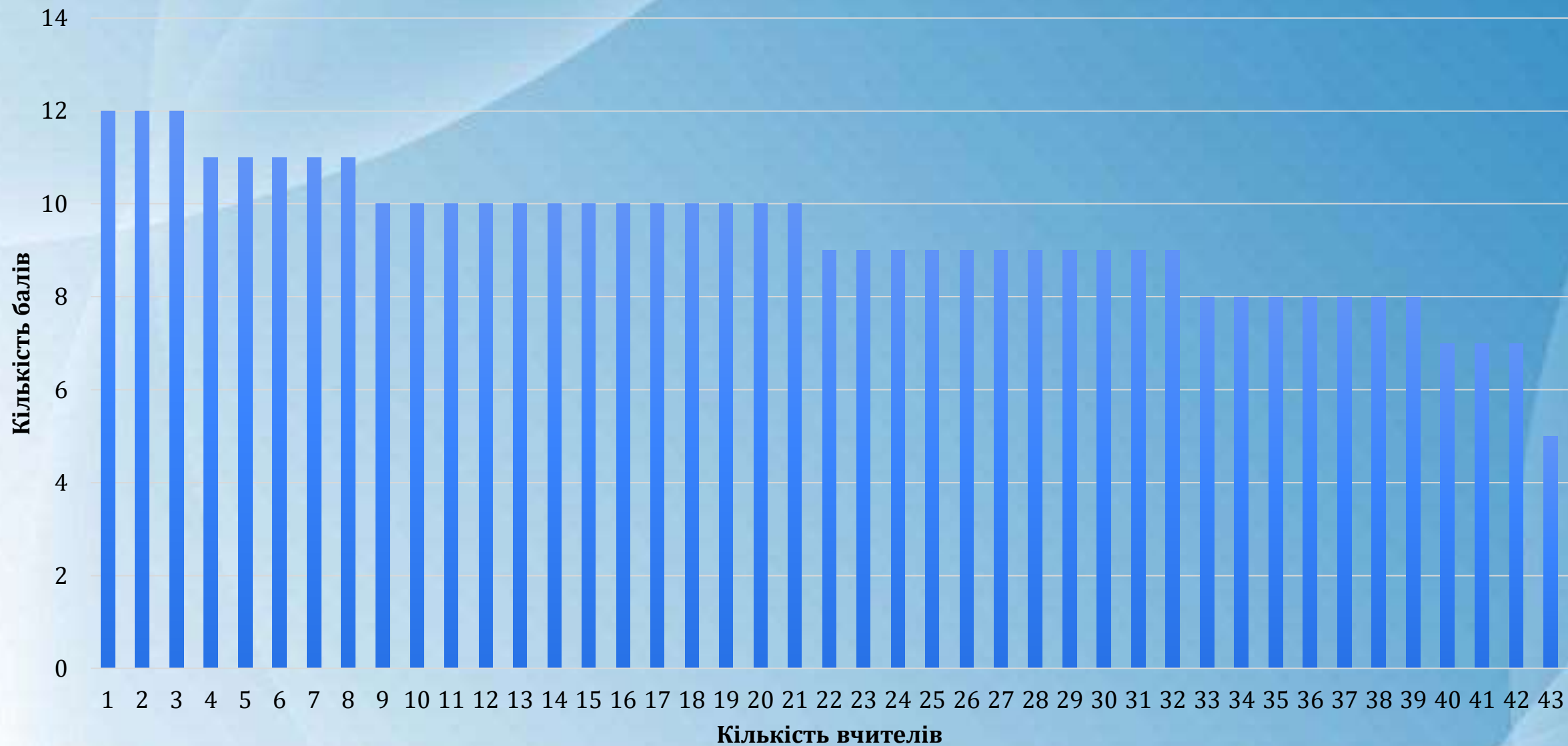
4. Ваш зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання:

- був, але зацікавленість учнів низька – 42%;
- спостерігалась байдужість батьків до навчання дитини – 21%;
- підтримувався постійний зв'язок з учнями – 65%.

5. Скільки відсотків ваших учнів було охоплено дистанційним навчанням під час карантину?



6. Оцініть ефективність своєї роботи під час карантину за шкалою від 1 до 12



7. Яким чином Ви підвищували свій фаховий рівень під час карантину?

Усі опитані були учасниками вебінарів, проходили дистанційні курси та онлайн тренінги, займалися самоосвітою.

8. Які вміння Ви набули в результаті самоосвіти?

Серед основних вмінь опитані педагоги назвали: вміння користуватись Google сервісами, Zoom, створювати онлайн тести, працювати з відео.

9. Ваші побажання щодо здійснення дистанційного навчання.

Серед відповідей переважає думка щодо покращення технічного забезпечення вчителів та учнів, а також потреба в єдиній платформі для здійснення дистанційного навчання, забезпечення швидкісним Інтернетом.

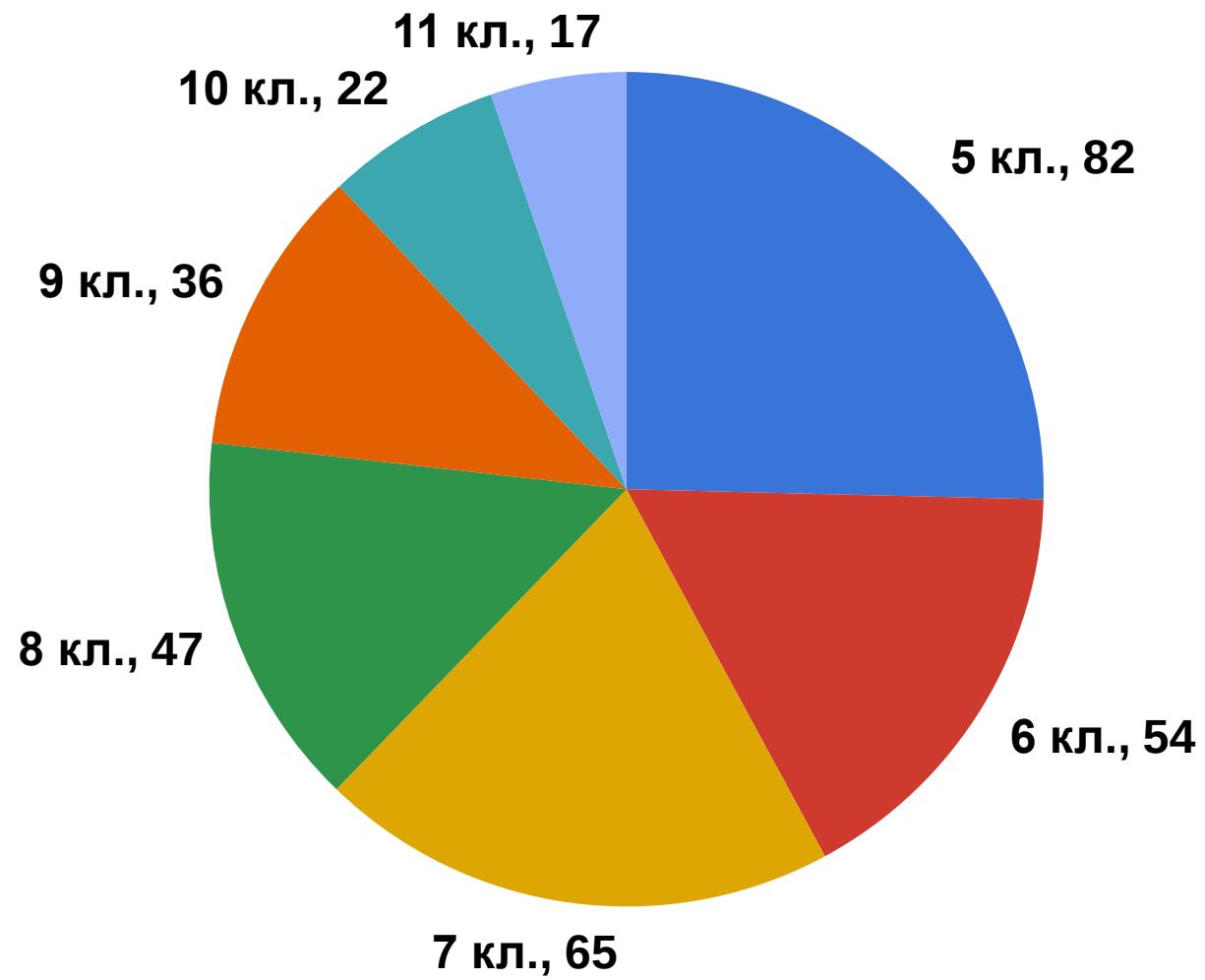
10. Які вміння Ви би хотіли набути для ефективного здійснення дистанційного навчання?

Серед відповідей переважають: навчитися працювати з платформою Єдина школа, створювати відео уроки, проводити онлайн уроки та освоїти технології тайм менеджменту, а також технології дистанційного навчання.

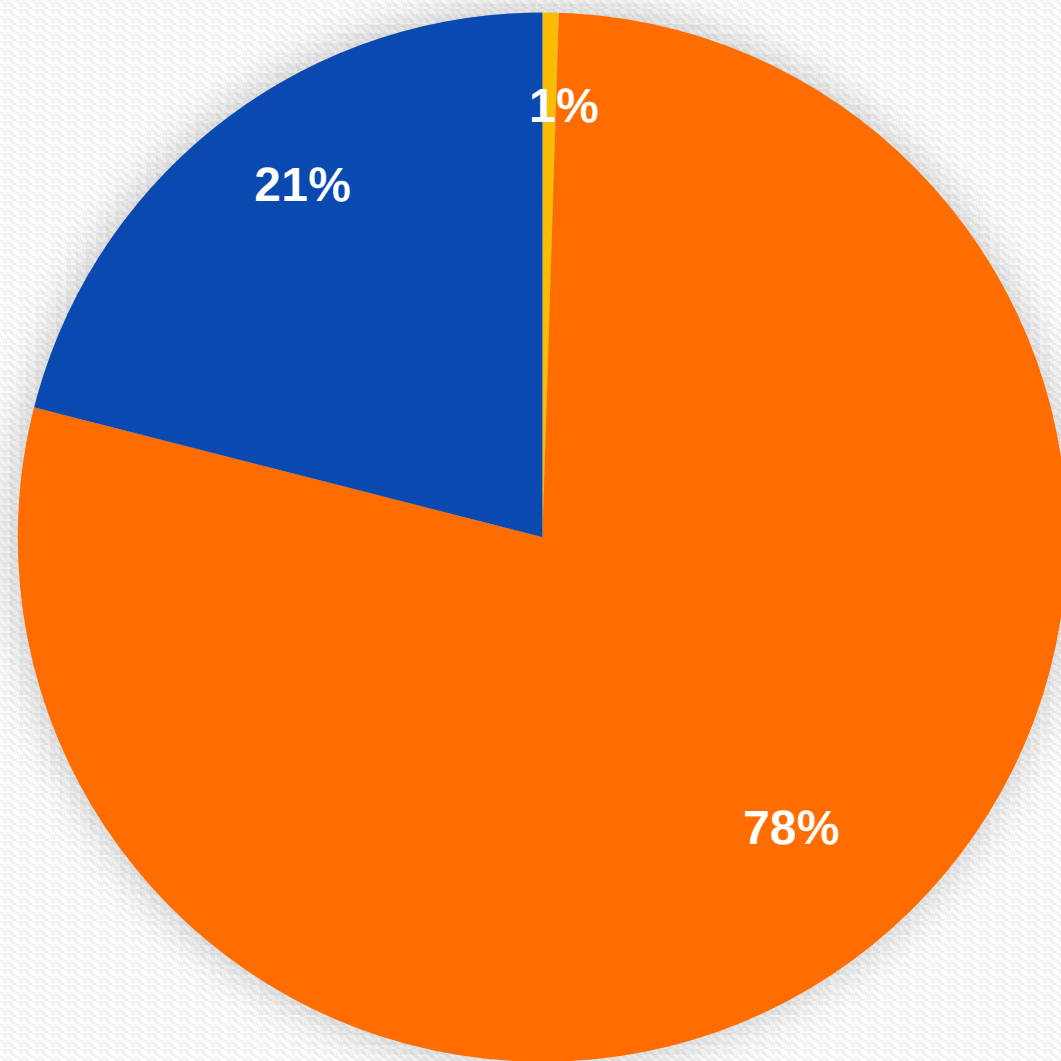
**Анкета «Навчання під час карантину
(дистанційна форма).
Опитування для учнів»**

**В анонімному опитуванні взяли участь 322 учні 5-11 класів
та 171 батьків учнів 2-4 класів.**

1. В якому класі навчаєтесь?

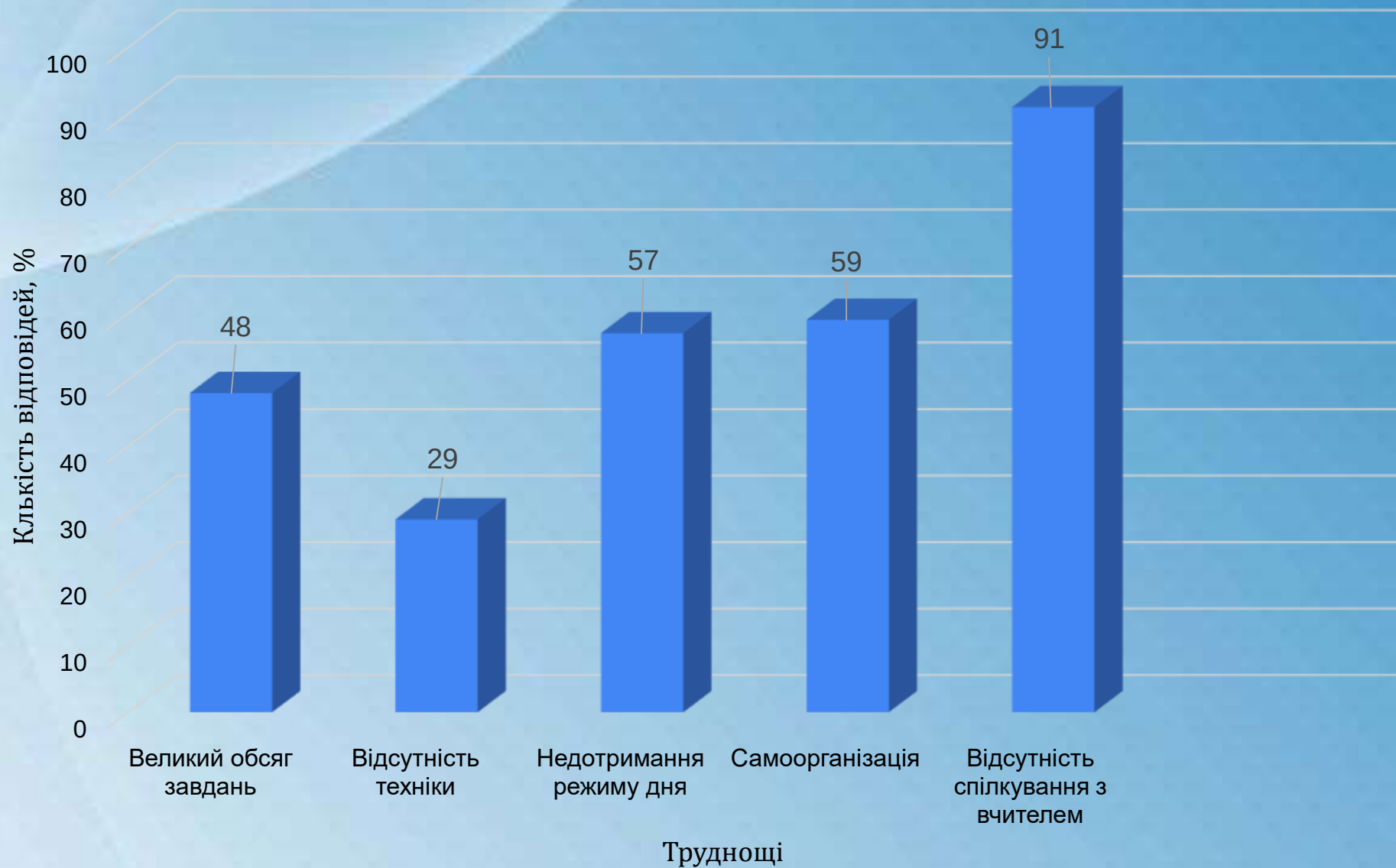


2. Яка форма навчання Вам подобається більше?

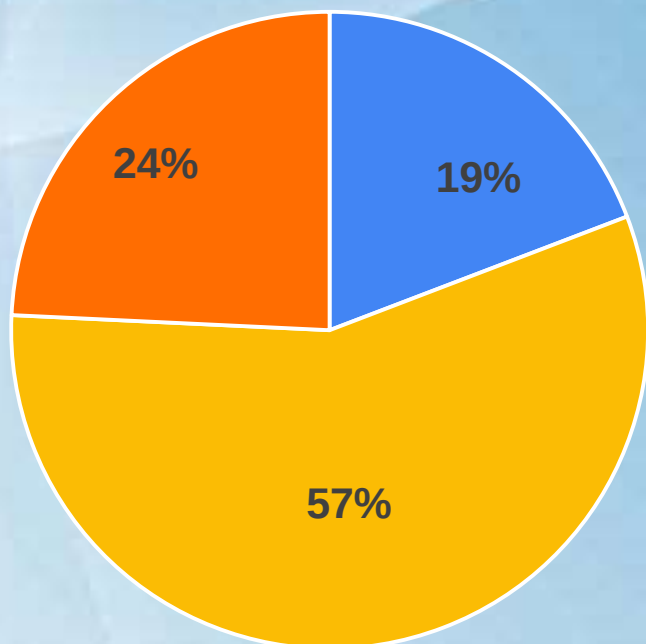


■ Дистанційна ■ Навчання в школі ■ Змішана

3. Які труднощі у Вас виникли під час дистанційного навчання?

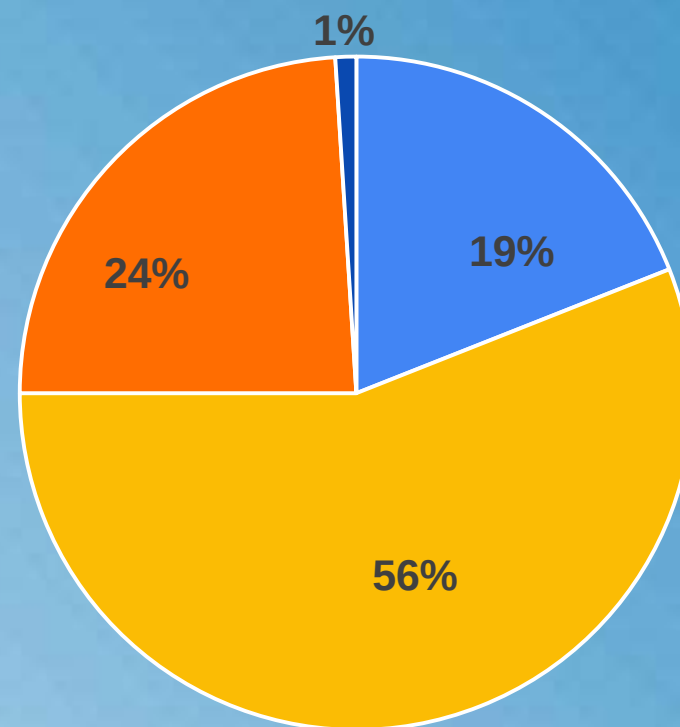


4. Чи допомагали Ви дітям під час дистанційного навчання?



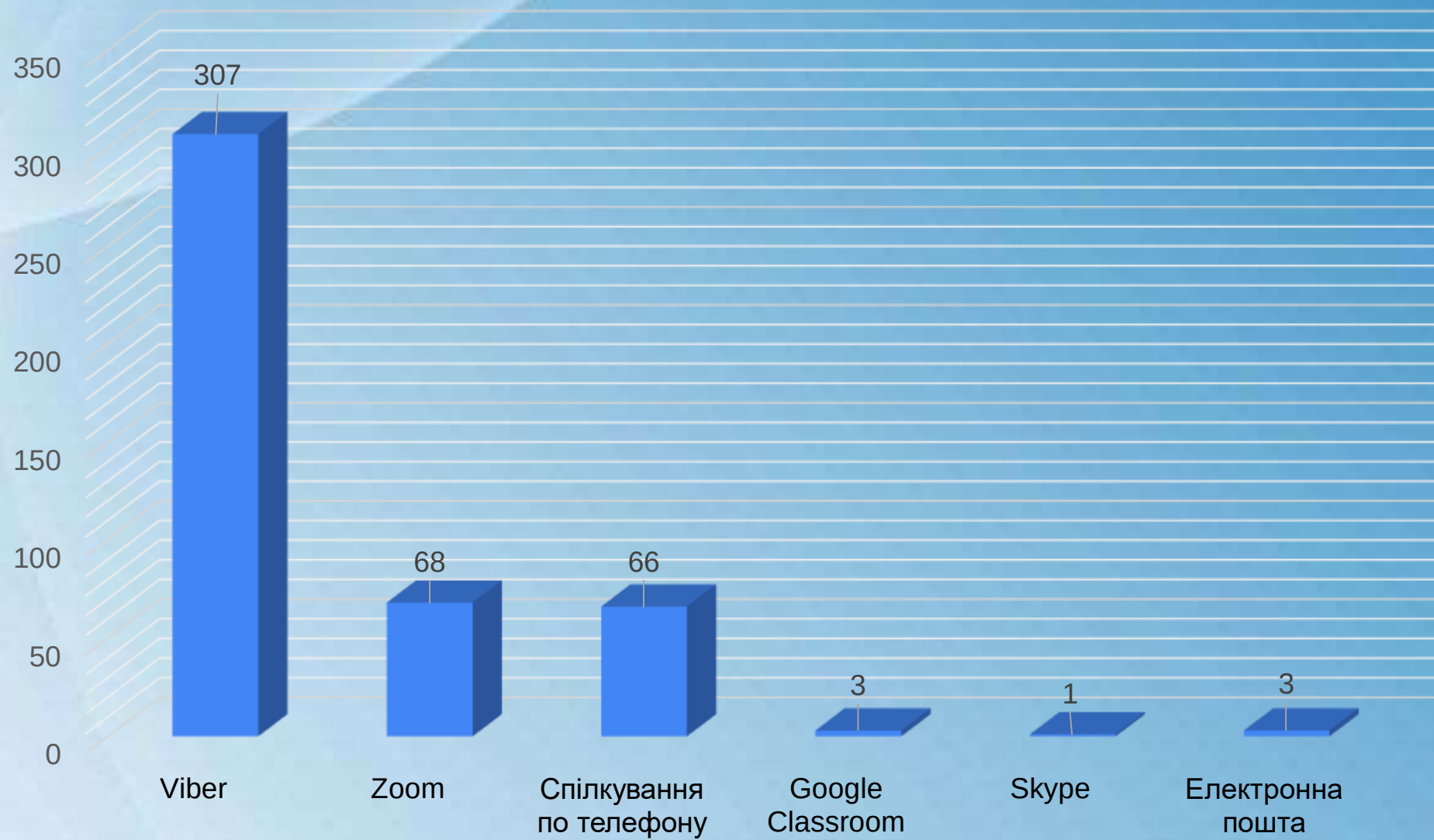
■ Постійно ■ Частково ■ Не допомагали

4. Чи допомагали Вам батьки під час дистанційного навчання?

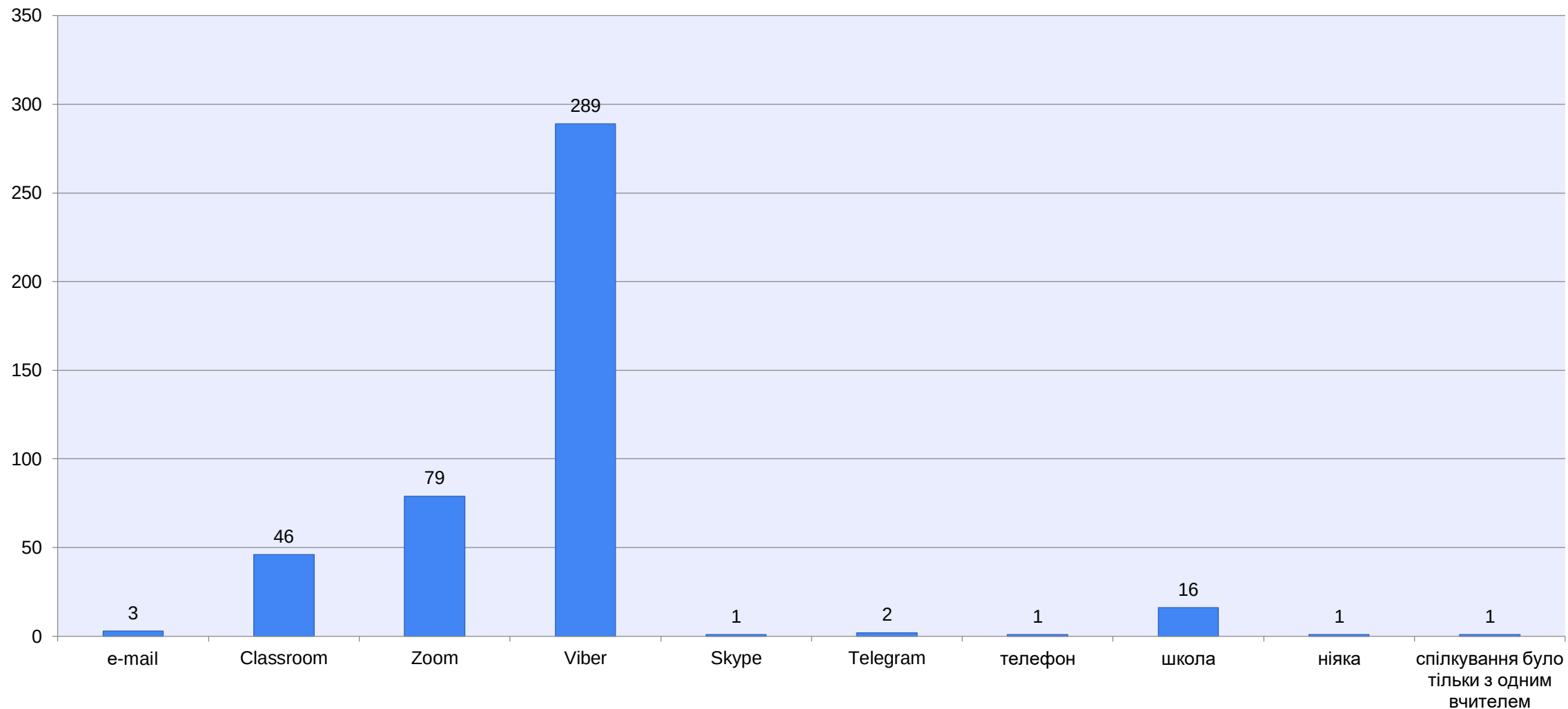


■ Постійно ■ Частково
■ Не допомагали ■ Я нічого не виконував

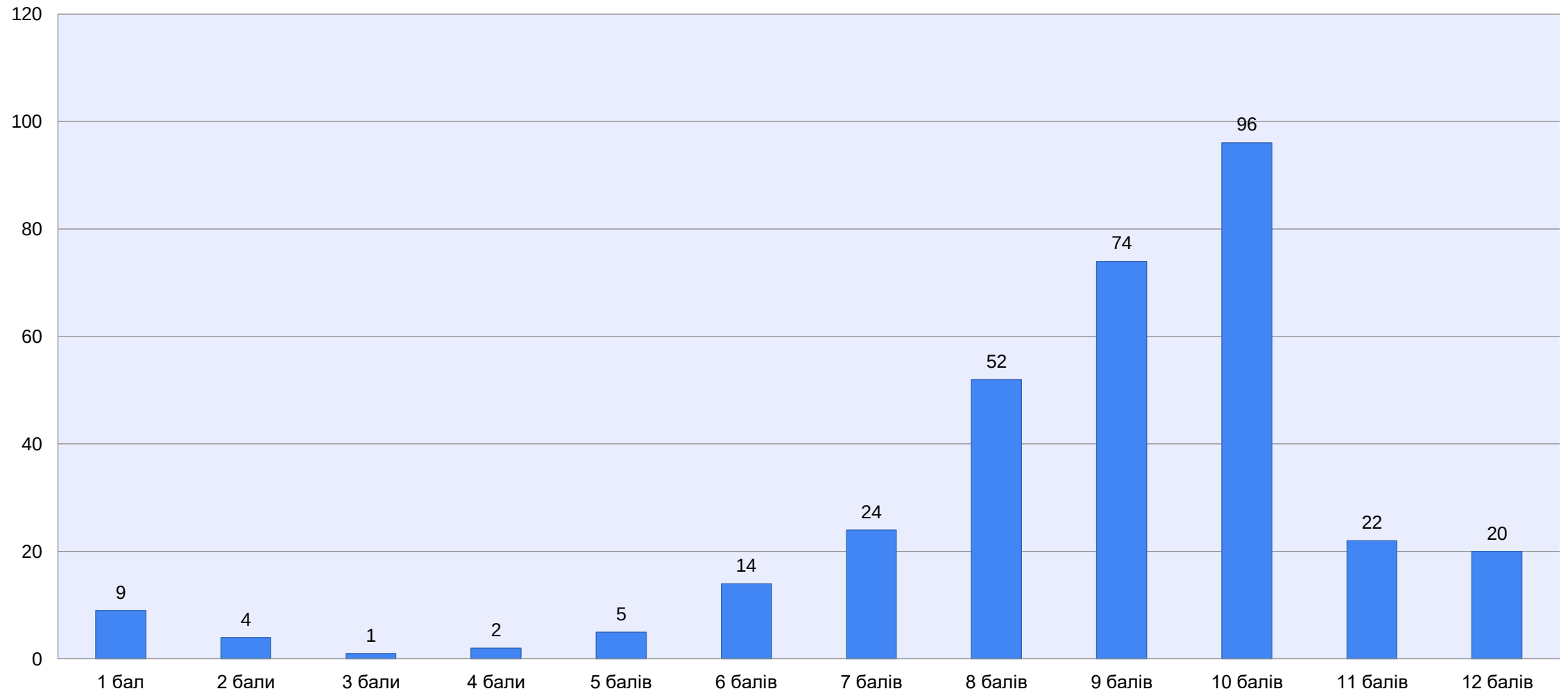
5. Яку форму спілкування з класним керівником використовували під час карантину?



6. Яка форма спілкування з вчителями-предметниками для вас найбільш прийнятна?



10. У скільки балів Ви би оцінили свою роботу під час карантину? (від 1 до 12)



Корекційні заходи

1. Обрати єдину платформу для здійснення дистанційного навчання.
2. Створити умови для забезпечення педагогів доступом до Інтернету та комп'ютерного обладнання для здійснення дистанційного навчання.
3. Розробити пам'ятки для учнів та батьків щодо безпечного використання екранного часу та онлайн інструментів задля захисту від онлайн загроз та збереження здоров'я учнів.
4. Вчителям впроваджувати інноваційні онлайн методики (для цього: підвищення кваліфікації, самоосвіта).
5. Вчителям, учням розвивати вміння управляти часом (тайм менеджмент).
6. Здійснювати постійний онлайн моніторинг проблем і потреб вчителів щодо здійснення дистанційного навчання.

**Внутрішня система
забезпечення
якості освіти ліцею**



**Освітнє
середовище**

**Педагогічна
діяльність**

**Управлінські
процеси**

**Система
оцінювання
здобувачів
освіти**